

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт медицины и здоровьесбережения  
Кафедра общей и клинической психологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора института



Н. В. Денисов

«17» июня 2026 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.07.1 Методы психологической профилактики и просвещения  
в образовательной и социальной среде

Направление подготовки/специальность: 37.04.01 - Психология

Профиль/направленность/специализация: Клиническая и консультативная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

**Автор программы:**

Кандидат психологических наук, доцент Юрьева Татьяна Владиславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 - Психология (уровень магистратуры) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «29» июля 2020 г. № 841).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры общей и клинической психологии « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Протокол № \_\_\_\_

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины.....                                                                                                                  | 4  |
| 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры.....                                                                                              | 5  |
| 3. Объем и содержание дисциплины.....                                                                                                             | 5  |
| 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....                                                                                  | 12 |
| 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....                                                                     | 21 |
| 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....                                                                               | 23 |
| 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию программ психологического просвещения, включая направления мотивации к здоровьесбережению

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- консультативный
- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи субъектам образовательного процесса; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований), 03 Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения), 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

| Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта) | Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия                                | Индикаторы достижения компетенций                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию программ психологического просвещения, включая направления мотивации к здоровьесбережению | Осуществляет разработку и реализацию программ психологической профилактики и просвещения в образовательной и социальной среде |

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-3 Способен осуществлять разработку и реализацию программ психологического просвещения, включая направления мотивации к здоровьесбережению

| № п/п | Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи | Форма обучения  |   |   |   |                        |   |   |   |
|-------|--------------------------------------------------------------|-----------------|---|---|---|------------------------|---|---|---|
|       |                                                              | Очная (семестр) |   |   |   | Очно-заочная (семестр) |   |   |   |
|       |                                                              | 1               | 2 | 3 | 4 | 1                      | 2 | 3 | 5 |
| 1     | Дистанционные методы психологической работы                  |                 |   | + |   |                        |   | + |   |



|   |                                                                                                                      |   |   |   |   |   |   |                                |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|--------------------------------|
| 1 | Психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направление работы психолога в образовательной организации | - | 2 | - | 3 | - | 8 | Собеседование                  |
| 2 | Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы педагога-психолога                        | - | 2 | - | 3 | - | 8 | Собеседование;<br>Кейс         |
| 3 | Психодиагностика в структуре психопрофилактики                                                                       | - | 2 | - | 3 | - | 8 | Собеседование;<br>презентация  |
| 4 | Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса                          | - | 2 | - | 3 | - | 8 | Собеседование;<br>Тестирование |
| 5 | Профилактика дезадаптации детей школьного возраста                                                                   | - | 2 | - | 3 | - | 9 | Собеседование;<br>Кейс         |
| 6 | Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей                                                  | - | 2 | - | 3 | - | 9 | Собеседование;<br>презентация  |
| 7 | Профилактика отклоняющегося поведения                                                                                | - | 2 | - | 3 | - | 9 | Собеседование                  |
| 8 | Специфика профилактической работы в ОУ с детьми с ОВЗ                                                                | - | 2 | - | 3 | - | 9 | Собеседование;<br>Тестирование |

### **Тема 1. Психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направление работы психолога в образовательной организации (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Нормативно-правовые основы деятельности педагога-психолога в образовательных организациях. Типы образовательных организаций. профессиональный стандарт "педагог-психолог". Психопрофилактика: цели, задачи, виды, технологии. Общие направления психопрофилактики в зависимости от типа учебно-воспитательного учреждения. Три вида профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная. Способы психопрофилактического воздействия.

#### **Практическое занятие.**

1. Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическую профилактику в ОО.

2. Проблемы психопрофилактики и ее функции.
3. Уровни, стратегии и технологии психопрофилактической работы.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Ознакомиться с профессиональным стандартом "Педагог-психолог".
2. Изучить перечень профессиональных компетенций педагога-психолога в рамках трудовой функции "Психологическая профилактика"

### **Тема 2. Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы педагога-психолога (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Образовательная среда, экспертиза и проектирование образовательных сред, суть и логика экспертной и проектной работы, формирование и развития навыков работы психолога в школе в области проектирования среды.

#### **Практическое занятие.**

1. Среда и /или пространство
2. Структура и встроенность сред
3. Школьная среда
4. Экспертиза как метод исследования реальности
5. Проектирование как метод развития реальности

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Ознакомьтесь с типологией «воспитывающих сред» Януша Корчака.
2. Посетите несколько занятий консультируемых Вами педагогов и определите типы среды на занятиях каждого из них на основе методики векторного моделирования.
3. Построить графическую модель соотношения типов образовательной среды в образовательном учреждении (или в его отдельном подразделении).
4. Ознакомьтесь с типологией педагогических позиций В. А. Левина.
5. Определите, какие типы личности преимущественно формируются в образовательной среде, создаваемой консультируемыми Вами педагогами.

### **Тема 3. Психодиагностика в структуре психопрофилактики (ПК-3)**

#### **Лекция.**

Общее представление о психодиагностике в системе профилактической деятельности. Соотнесение психодиагностики и психопрофилактики. Принцип комплексного подхода к диагностике. Принцип системного подхода. Принцип динамического подхода. Принцип ориентации на потенциальные возможности развития. Принцип раннего диагностического изучения ребенка. Принцип качественного анализа результатов диагностики. Принцип объективности выводов по результатам тестирования. Основные средства психологической диагностики. Виды психологической диагностики в системе профилактики: мониторинг, скрининг и клинико-ориентированная диагностика. Применение психологического мониторинга в системе ранней диагностики. Клинико-консультативная деятельность.

#### **Практическое занятие.**

1. Общее представление о психодиагностике в системе профилактической деятельности
2. Основные средства психологической диагностики
3. Виды психологической диагностики в системе профилактики
4. Мониторинг как вид диагностики развития обучающихся при проектировании программ первичной профилактики
5. Клинико-ориентированная диагностика

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. В таблице приведены показатели, которые выступают ориентиром качественной диагностики ребенка дошкольного возраста.

Определите:

- к какому общенаучному методу психодиагностики относятся данные показатели?
- для решения задач какой профилактики применяют данный метод?
- Критерии какими методами можно дополнить обследование для достижения профилактического эффекта?

| Критерии                                                     | Показатели                                                                                   | +<br>/- |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| Общий психо-эмоциональный фон                                | Активность                                                                                   |         |
|                                                              | Наличие познавательных интересов                                                             |         |
|                                                              | Проявление возбудимости                                                                      |         |
|                                                              | Расторможенность                                                                             |         |
| Социальная контактность, стремление сотрудничать со взрослым | Поверхностность, легкость, неполноценность контакта                                          |         |
|                                                              | Повышенная тревожность, тормозимость, страх                                                  |         |
|                                                              | Затруднения в установлении контакта, уход от контакта                                        |         |
| Эмоциональное реагирование на поощрение и одобрение          | Положительные реакции                                                                        |         |
|                                                              | Равнодушное отношение к одобрению                                                            |         |
|                                                              | Повышение результативности выполнения заданий благодаря уменьшению эмоционального напряжения |         |
| Эмоциональное реагирование на замечания и требования         | Исправление своего поведения в соответствии с замечанием                                     |         |
|                                                              | Требуются строгие меры для коррекции поведения                                               |         |
| Реагирование на трудности и неуспех деятельности             | Самостоятельно обнаруживает ошибочность собственных действий                                 |         |
|                                                              | Обнаружив ошибку, сосредоточивается на выполнении заданий                                    |         |
|                                                              | Обращается по мере необходимости за помощью к взрослому                                      |         |

## **Тема 4. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса (ПК-3)**

### **Лекция.**

Психогигиена. Психогигиена умственного и физического труда. Психогигиена профессиональной деятельности. Психогигиена учебной деятельности. Психогигиена быта. Психогигиена семейной и половой жизни. Цель психогигиены. Задачи психогигиены. Методы психогигиены. Физическое, психическое, психологическое и социальное здоровье. Критерии психологического здоровья. Уровни психического здоровья. Компоненты психологического здоровья. Уровни психологического здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Содержание и методы профилактики и психогигиены здоровья. Психологическая структура процесса формирования отношения. Формирование отношения к своему здоровью педагогов

### **Практическое занятие.**

1. Общее представление о психогигиене.
2. Отношение к своему здоровью субъектов образовательного процесса.
3. Методы формирования отношения к своему здоровью.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Заполните обобщающую таблицу.

Современные подходы к пониманию психического и психологического здоровья человека

| <b>Автор понятия / источник</b> | <b>Психическое здоровье</b> | <b>Психологическое здоровье</b> |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|
|                                 |                             |                                 |
|                                 |                             |                                 |
|                                 |                             |                                 |
|                                 |                             |                                 |

## **Тема 5. Профилактика дезадаптации детей школьного возраста (ПК-3)**

### **Лекция.**

Адаптация. Физиологическая адаптация. Психологическая адаптация. Социальная адаптация. Критерии адаптированности. Уровни психологического здоровья по В.А. Ананьеву. Понятие дезадаптации, ее проявления и факторы. Компоненты дезадаптации: когнитивный компонент, эмоционально-личностный, поведенческий, физиологический. Факторами появления дезадаптации детей в образовании. Программы профилактики дезадаптации. Структура программ профилактики дезадаптации. Алгоритм разработки программы профилактики дезадаптации.

### **Практическое занятие.**

1. Понятие адаптации и дезадаптации.
2. Проектирование программ профилактики дезадаптации.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. Составьте перечень критериев для определения адаптации ребенка в детском саду, в начальной и средней школе

Задание 2. Подберите психодиагностические методики для изучения протекания адаптации в образовательной организации детей разного возраста (3 года, ученики 1, 5 и 10 классов).

Задание 3. Разработайте психолого-педагогические рекомендации для родителей по адаптации ребенка в детском саду, первоклассника и пятиклассника в школе.

Задание 4. Известно, что среди дезадаптированных школьников более 70 % — мальчики. Чем, с Вашей точки зрения, объясняется данный факт? Какие меры для профилактики дезадаптации у мальчиков вы бы предложили?

Задание 5. Перед началом учебного года учителю 2 класса общеобразовательной школы стало известно, что в ее класс приходит слабовидящая девочка, до этого посещавшая школу для детей с нарушением зрения. Какие меры по адаптации ученицы вы предпримите?

Задание 6. Познакомьтесь с многокомпонентным опросником удовлетворенности жизнью для школьников<sup>1</sup>, какую информацию для понимания процесса адаптации он дает, в какой период адаптации он будет полезен?

Задание 7. Познакомьтесь с программой работы педагога-психолога в школе<sup>[2]</sup> <sup>[3]</sup>. Какие виды и формы работы можно определить как профилактику дезадаптации учащихся?

## **Тема 6. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей (ПК-3)**

### **Лекция.**

Психосоматические и невротические расстройства. Эмоциональное выгорание. Профессиональные деформации. Типы личностей, подверженных синдрому эмоционального выгорания и профессиональной деформации. Симптомы эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. Профилактической работы с педагогами. Задачи профилактической работы с педагогами. Диагностика психологических показателей эмоционального и профессионального выгорания педагогических работников

### **Практическое занятие.**

1. Причины и формы психосоматических и невротических расстройств.
2. Профилактика психоэмоциональных нарушений у педагогов.
3. Диагностика нарушений.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. Пройдите тест "Ваше нервно-психическое состояние", проанализируйте результаты, сформулируйте выводы о состоянии собственного психического состояния. Попробуйте определить возможные причины положительного или отрицательного результата тестирования.

## **Тема 7. Профилактика отклоняющегося поведения (ПК-3)**

### **Лекция.**

Отклоняющееся поведение. Классификация девиантного поведения. Типы девиантного поведения по Ю. А. Клейберг, В. Д. Менделевич, Е. В. Змановской, А. Г. Абрумовой, Е. Б. Усовой. Биологические, психологические, социальные причины происхождения девиантного поведения. Психологические особенности детей с девиантным поведением. Важность профилактики девиантного поведения. Виды девиантного поведения, их специфические маркеры и профилактику их возникновения. Суицидальное поведение. Агрессивное поведение. Буллинг. Кибербуллинг. Ксенофобия и экстремизм. Формы и методы воздействия на детей.

### **Практическое занятие.**

1. Определение понятия "девиантное поведение"
2. Виды девиантного поведения
3. Причины формирования и проявления девиантного поведения.
4. Психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением
5. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
6. Суицидальное поведение.
7. Агрессивное поведение.
8. Буллинг как проявление агрессивного поведения. Кибербуллинг.
9. Ксенофобия и экстремизм.
10. Формы и методы положительного воздействия на детей.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задание 1. Выпишите 5 определений девиантного поведения с указанием автора, проанализируйте их, предложите свое определение. Объясните, какие критерии девиантного поведения должны быть отмечены в определении.

Задание 2. Проанализируйте научные подходы к объяснению девиантного поведения.

## Тема 8. Специфика профилактической работы в ОУ с детьми с ОВЗ (ПК-3)

### Лекция.

Сопровождение детей с ОВЗ. ПМПК.

### Практическое занятие.

1. Понятие "профилактика" в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
2. Формы социально-профилактической работы по предупреждению дезадаптивного поведения ребенка с ОВЗ.

### Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Придумайте и оформите рекламный лист в электронном и/или бумажном варианте (детей, педагогов) отдельно для разных групп детей с ОВЗ (для глухих, слабослышащих; для слепых, слабовидящих; для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; для детей с ЗПР и интеллектуальными нарушениями; для детей с РАС) для родителей этих детей; для педагогов работающих с детьми этих категорий. Рекламный лист по профилактике противоправного поведения детей и подростков, по профилактике наркотической зависимости подростков; по профилактике суицидального поведения подростков; по профилактике предэкзаменационного стресса или придумайте свою тематику рекламного листа. Для выполнения задания нужно выбрать одну из групп детей с ОВЗ и разработать рекламные листы по нескольким выбранным тематикам (2—3).

*Примерный план рекламного листа:*

- Как и чем можно помочь?
- Кто будет разговаривать?
- Составление «картины» помощи и плана помощи исходя из сложившейся ситуации.
- План действий.
- Платно или бесплатно.
- Критические замечания, пожелания, жалобы (если есть, помочь в правильном составлении)
- Работа с другими службами.

Подумайте и ответьте на вопрос: нужно ли создавать подобные рекламные листы специально для одноклассников детей с ОВЗ (указанных групп). Если Вы считаете, что да, то аргументированно объясните, почему. Если считаете, что нет, то аргументированно объясните почему Вы так считаете.

## 4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

### 4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

## Кейс

### Тема 2. Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы педагога-психолога

1. В приведенных фрагментах — заключения по результатам клинико-ориентированной диагностики. Сделать предположение о причинах нарушенного состояния ребенка.

*Фрагмент 1. Никита Я., 10 лет. Обращение матери по поводу нервных тиков у ребенка. Ребенок от первой беременности с угрозой выкидыша в первом триместре и угрозой преждевременных родов. До 1 года был поставлен на диспансерный учет у невролога с диагнозом гипертонус. Был прописан массаж, парафин. В настоящий момент с учета снят. В детский сад поступил в 4 года с постепенной адаптацией, в это же время родители переехали из квартиры бабушки и дедушки в свою квартиру (из-за болезни дедушки). В 4 года неврологом был сделан прогноз нервных тиков, назначено медикаментозное лечение. В 7 лет произошла психотравма, связанная со смертью дедушки. Нервный тик появился полгода назад: круговые движения плечами, подергивание носом, бровями. Часто плачет. Бывает застенчив, ситуативно тяжело адаптируется в обществе. В учебной деятельности успешен.*

Результаты обследования: по методике «Рисунок несуществующего животного» показали ярко выраженные признаки невротического развития. По методике САТ (Детский апперцептивный тест) — нарушение ролевой идентификации; социальный страх, агрессивные тенденции, защитные компенсаторные механизмы. По опроснику А. И. Захарова — страх боли (уколов), боязнь быть побежденным (драться со старшими), страх взрослых.

*Фрагмент 2. Артур Т., 9 лет. Обращение отца по поводу особенностей поведения сына. По словам отца и бабушки, ребенок стесняется, часто плачет, замкнутый, всего боится. С раннего детства был очень впечатлительный, пережил много эмоциональных событий (переезды, болезни родителей, на глазах ребенка отец сломан ногу), часто тревожится, беспокоится без повода. Отец и бабушка — высоко тревожные люди. Отец в детстве рос невротичным ребенком, в настоящий момент проявляет невротические признаки. Бабушка постоянно обращается за помощью психолога. Растет в полной семье, есть младшая сестра.*

Результаты обследования: по методике КРС (кинетический рисунок семьи) проявляется эгоцентризм, эмоциональная холодность в семье, удовлетворенность своим положением, предпочтение отца. По методике САТ — высокая тревожность, предпочтение в выборе отца, защита от агрессии, вытесненная собственная агрессия, страх одиночества, невротическое развитие с признаками компенсации, уход во внутренний мир, замкнутость защитного характера. По методике Дембо — Рубинштейн самооценка завышенная. По РНЖ (рисунку несуществующего животного) — невротическое развитие, высокая тревожность, агрессия.

Фрагмент 3. Изучите психодиагностическое заключение, составленное по результатам экспертизы в клинко-ориентированной диагностике. Определите не менее пяти условий, при которых возможны изменения в состоянии объекта психодиагностики. Напишите в таблице варианты психофизического, социального, эмоционально-волевого и личностного развития в соответствии с условиями. При прогнозировании сделайте акцент на профилактике факторов неблагополучия в психическом развитии ребенка.

Психодиагностическое заключение

Ф. И. О. ребенка: Иванова Лада.

Дата рождения: 06.03.2011.

Дата составления заключения: 16.08.2020.

Повод составления заключения: повторное обращение матери по поводу изменений психического состояния дочери.

Феноменологический уровень: Иванова Лада, 06.03.2011 г.р. В настоящий момент воспитывается матерью; отец участия в воспитании ребенка временно не принимает. У девочки есть старший брат, бабушка и дедушка со стороны отца.

Со слов матери ребенок несколько раз являлся свидетелем жестокого обращения отца к ней (вербальные оскорбления, избиения), сама подвергалась воздействию агрессивных реакций со стороны отца.

Первичное обращение матери за консультацией было 19.04.2020 по поводу психического состояния ребенка. Первичное обследование проводилось психологом Петровой А. А.

На момент первичного обследования отмечалась повышенная эмоциональная возбудимость: скованность, легкая нервно-моторная возбудимость, нервно-мышечное напряжение, быстрая утомляемость, легкая смена эмоциональных реакций, раздражаемость, аффективные вспышки. Было характерно навязчивое состояние страха наказания, кроме того, ярко выражены симптомы страха одиночества и страха смерти, выражающиеся, в том числе, и в ночных кошмарах. Наблюдались невротические проявления (подергивания, почесывания, тикообразные действия). Отмечались психосоматические проявления: кашель, легкие аллергические реакции. Наблюдалась деформация Я-концепции (представлений о себе): снижение самооценки на фоне нарушенных представлений о своей социальной роли, легкая деформация поло-ролевых представлений, неадекватное самовосприятие.

В результате обследования социальной сферы (уровень общения и коммуникативная компетентность) отмечено следующее: ярко выраженная потребность в принимающем теплом общении со взрослыми и сверстниками, потребность в эмоциональной близости с родителем противоположного пола, негативное отношение к отцу, бабушке и дедушке, позитивное отношение к матери и брату. Негативное отношение к отцу выражается в неприятии его слов и действий в отношении самого ребенка, в отношении матери и старшего брата. Отношение девочки к отцу сформировано самостоятельно и является достаточно устойчивым. На момент обследования ребенок не называет отца «папой», но называет по имени — «Владиком»; регулярно вспоминает его агрессивные действия, испытывая страх и напряжение при этом, помнит и бессознательно проявляет в своих действиях, в ответах на вопросы и при тестировании моменты конфликтных отношений в семье и ссор между отцом и матерью.

Рекомендовано: изменение атмосферы, в которой воспитывается ребенок, создание теплых принимающих отношений, расширение круга общения со сверстниками, повторная консультация через 3 месяца.

Повторное обращение матери было 10.08.2020.

Данные повторного обследования. Наблюдается возврат к ранее значимым переживаниям психотравмирующих ситуаций. При этом отмечаются яркие защитные реакции, проявляющиеся в неадекватном смехе, уходе от ответов на вопросы. Сохраняется невротический страх, фобические проявления (страх наказания), ночные кошмары, снижение интереса к общению со сверстниками. Снижалась, но сохраняется эмоциональная возбудимость. Уменьшилась степень психосоматических проявлений. Остаются изменения в Я-концепции: снижение самооценки, деформация полоролевых представлений, неадекватное самовосприятие. Сохраняется потребность в эмоциональной близости с родителем противоположного пола, негативное отношение к отцу и его родителям, позитивное отношение к матери и брату.

При повторном обследовании проводилась экспертная оценка состояния психоэмоционального напряжения ребенка по протоколам САТ (Детский апперцептивный тест С. Беллак и Л. Беллак), графических методов («Свободный рисунок», «РНЖ», «Автопортрет») и бесед с ребенком.

Экспертами выступали: Сидорова Г. Г., Кузнецов В. В.

Результаты экспертной оценки показали повышенный уровень эмоционального напряжения ребенка: изменение личностной адекватности (а именно, снижение значимости представлений о себе, изменение Я-концепции и самооценки, низкий общий эмоциональный фон); наличие негативных эмоциональных проявлений; ярко выраженный страх одиночества, нападения, наказания. По мнению экспертов, в протоколах и рисунках отмечается проявления невротических реакций ребенка, элементы фобии (сильного навязчивого страха наказания).

При ответе на вопрос: «Может ли быть связано психоэмоциональное состояние ребенка с нарушениями родительских функций одного из родителей или обоих родителей?», эксперты заключили следующее. В протокольных документах выражены моменты, подтверждающие нарушения функций: воспитательной, первичного социального контроля (формирование моральных и этических норм и правил поведения), обеспечения психологического здоровья и эмоционального благополучия. В связи с данными первичного и повторного тестирования по методике САТ (Детский апперцептивный тест) и бесед психолога с ребенком, в которых выражены изменения социальных поло-ролевых представлений, нарушение родительских функций прежде всего относится к выполнению таковых отцом.

При повторном обследовании рекомендовано: курс индивидуальных занятий для снятия значимости психотравмирующих ситуаций. Для стабилизации психического состояния девочки рекомендовано уменьшение контактов ребенка с отцом непосредственно или опосредованно через контакты матери с отцом.

### Тема 5. Профилактика дезадаптации детей школьного возраста

Предложите комплекс мероприятий для профилактики (предупреждения) дезадаптации и преодоления сложившейся дезадаптации<sup>1</sup>.

*Пример 1. Даниилу на момент поступления в школу — 6 лет 8 мес. До поступления в 1 класс два года он посещал развивающие занятия в детском клубе. Сейчас помимо общеобразовательной школы он посещает занятия по английскому языку и учится в музыкальной школе по классу фортепиано. Как учитель, так и родители отмечают сложности с освоением школьной программы. Даниил ходит в школу без удовольствия, во время урока часто отвлекается, играет в игрушки под партой.*

*Пример 2. Диана поступила в 1 класс в возрасте полных 7 лет. Девочку воспитывала бабушка, т. к. родители очень заняты на работе. Диане трудно даются чтение и особенно математика. Учитель отмечает, что Диана практически не способна выучить даже самое короткое стихотворение. Из беседы с бабушкой выяснилось, что все свободное время Диана посвящает компьютерным играм.*

*Пример 3. Кирилл пришел в 1 класс достаточно хорошо подготовленным. На вопросы и задания педагога дает верные развернутые ответы. Единственный ребенок в семье. Со слов родителей, дома с сыном у них нет никаких проблем. Но как только Кирилл оказывается в детском коллективе — сразу ссоры. Учительница отмечает вспыльчивость мальчика: «Кирилла везде вожу с собой за руку, а то обязательно с кем-то повздорит»*

*Пример 4. Станислав поступил в школу в полные 7 лет. Учительница сразу заметила, что мальчик чрезмерно застенчив. С течением времени ситуация не менялась, хотя его одноклассники уже давно подружились между собой. Станислав в школе практически никогда не улыбается. На уроках отвечать отказывается. По прошествии полугода учителю так и не удалось уговорить Станислава прочитать отрывок из рассказа, чтобы проверить технику чтения, хотя, по словам родителей, ребенок читает.*

*Пример 5. Наира в августе приехала в Москву из Армении, где закончила 1 класс. Родители решили, что она снова пойдет в 1 класс, т. к. девочка не знала ни слова по-русски. На родине Наира была отличницей, а теперь она не могла понять, о чем говорит учитель. Отношения с одноклассниками также не складывались, поскольку они друг друга не понимали. В итоге девочка каждый день шла в школу со слезами, более того, она плакала и на уроках, и на переменах<sup>1</sup>.*

*Пример 6. Постоянные жалобы педагога на Дениса, ученика 5 класса, он интеллектуально развитый, обладает прекрасной памятью, активный, отличается быстротой реагирования, при этом повышено отвлекаем, имеет проблемы с удержанием внимания. Мальчик тревожен, эмоционально включен в ситуацию, волнуется о производимом им впечатлении, обладает лидерскими задатками, тяжело переживает эмоциональное отвержение, готов как на эмоциональное принятие, так и на эмоциональное отвержение, главное — быть в центре внимания. При встрече с неудачами впадает в пессимизм, может вообще отказаться от деятельности.*

*Пример 7. Николай, ученик 10 класса, планировал поступить в колледж, однако принял решение окончить старшую школу и поступить в вуз, однако с желаемой специальностью пока не определился. Периодически пропускает занятия, образовательную программу в целом усваивает, но при этом жалуется на усталость, головные боли, непомерность школьных нагрузок и домашних заданий. В мероприятиях класса практически не участвует, устойчивых межличностных отношений среди одноклассников не имеет. Предложите комплекс мероприятий для профилактики (предупреждения) дезадаптации и преодоления сложившейся дезадаптации<sup>1</sup>.*

### презентация

### Тема 3. Психодиагностика в структуре психопрофилактики

Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем.

1. Психологические основы первичной профилактики зависимостей у детей.
2. Формы психологической защиты личности ребенка и их роль в формировании психологического здоровья.
3. Факторы, влияющие на психологическое здоровье дошкольника.
4. Факторы, влияющие на психологическое здоровье младшего школьника.
5. Факторы, влияющие на психологическое здоровье подростка.
6. Психологическое здоровье: подходы и критерии оценки.
7. Формы профилактической работы по психологическому здоровью детей.
8. Современное представление о здоровом и нездоровом образе жизни.
9. Компоненты образа жизни, положительно влияющие на психологическое здоровье ребенка.
10. Основные принципы профилактики аддиктивного поведения.
11. Гуманистическая модель здоровой личности и ее характеристики.
12. Представления о здоровой личности в трудах Э. Эриксона и Э. Фромма.
13. Представления о здоровой личности К. Р. Роджерса и А. Маслоу.
14. Формирование психологического здоровья у дошкольников.
15. Формирование психологического здоровья у младших школьников.
16. Формирование психологического здоровья у подростков.
17. Роль защитных механизмов в сохранение психологического здоровья.
18. Игра как средство сохранения психологического здоровья школьников на уроке.

#### Тема 6. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей

Подготовьте презентацию на одну из предложенных тем.

1. Физическая профилактика эмоционального выгорания педагога.
2. Психологическая профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога.
3. Методы формирования самоэффективности личности в работе с эмоциональным выгоранием.

### Собеседование

#### Тема 1. Психопрофилактика субъектов образовательного процесса как направление работы психолога в образовательной организации

1. Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическую профилактику в ОО.
2. Проблемы психопрофилактики и ее функции.
3. Уровни, стратегии и технологии психопрофилактической работы.

#### Тема 2. Проектирование образовательной среды как компонент профилактической работы педагога-психолога

1. Среда и /или пространство
2. Структура и встроенность сред
3. Школьная среда
4. Экспертиза как метод исследования реальности
5. Проектирование как метод развития реальности

#### Тема 3. Психодиагностика в структуре психопрофилактики

1. Общее представление о психодиагностике в системе профилактической деятельности
2. Основные средства психологической диагностики
3. Виды психологической диагностики в системе профилактики
4. Мониторинг как вид диагностики развития обучающихся при проектировании программ первичной профилактики

## 5. Клинико-ориентированная диагностика

### Тема 4. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса

1. Общее представление о психогигиене.
2. Отношение к своему здоровью субъектов образовательного процесса.
3. Методы формирования отношения к своему здоровью.

### Тема 5. Профилактика дезадаптации детей школьного возраста

1. Понятие адаптации и дезадаптации.
2. Проектирование программ профилактики дезадаптации.

### Тема 6. Профилактика психосоматических и невротических расстройств учителей

1. Причины и формы психосоматических и невротических расстройств.
2. Профилактика психоэмоциональных нарушений у педагогов.
3. Диагностика нарушений.

### Тема 7. Профилактика отклоняющегося поведения

1. Определение понятия "девиантное поведение"
2. Виды девиантного поведения
3. Причины формирования и проявления девиантного поведения.
4. Психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением
5. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
6. Суицидальное поведение.
7. Агрессивное поведение.
8. Буллинг как проявление агрессивного поведения. Кибербуллинг.
9. Ксенофобия и экстремизм.
10. Формы и методы положительного воздействия на детей.

### Тема 8. Специфика профилактической работы в ОУ с детьми с ОВЗ

1. Понятие "профилактика" в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
2. Формы социально-профилактической работы по предупреждению дезадаптивного поведения ребенка с ОВЗ.

## Тестирование

### Тема 4. Психогигиена как профилактика психологического здоровья субъектов образовательного процесса

1. Диагностика и выявление психических изменений и заболеваний на самой ранней стадии развития, а также комплекс мер, способствующий выздоровлению, относятся к следующему виду профилактики:
  - а) **первичная;**
  - б) вторичная;
  - в) третичная.
2. Отгадайте загадку: «С ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять — значит потерять все; без него нет свободы, нет независимости, человек становится рабом окружающих людей и обстановки; оно — высшее и необходимое благо, а между тем удержать его так трудно!»
  - а) **здоровье;**
  - б) богатство;
  - в) господство.

3. Профилактическая деятельность, направленная на общую работу со всеми участниками образовательного процесса, относится к:

**а) первичной профилактики;**

б) вторичной профилактики;

в) третичной профилактики.

4. Уровень развития человека, характеризующийся способностью адаптироваться к окружающей среде, физической и функциональной подготовленностью к выполнению физических нагрузок — это:

**а) физическое здоровье;**

б) социальное здоровье;

в) психическое здоровье.

5. Состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических явлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения и деятельности — это:

**а) психическое здоровье;**

б) социальное здоровье;

в) психологическое здоровье.

6. Адекватность, саморегуляция, интеллектуальная гибкость являются критериями какого вида здоровья:

**а) психического здоровья;**

б) социального здоровья;

в) психологического здоровья.

7. К какому уровню психического здоровья относится способность человека использовать различные способы достижения смысловых устремлений?

**а) уровень индивидуально-психологического здоровья;**

б) уровень личностного здоровья;

в) уровень психофизиологического здоровья.

8. К какому компоненту психологического здоровья относится наличие у человека возможностей и желания приобщаться к национальным духовным ценностям, умения понимать и взаимодействовать с представителями разных культур, национальностей?

**а) социально-культурный компонент;**

б) инструментальный компонент;

в) потребностно-мотивационный компонент.

9. Какую личность характеризует креативный уровень психологического здоровья:

**а) эмоционально устойчивая личность, легко и гармонично адаптирующаяся к различным социальным ситуациям;**

б) личность, способная приспособиться к социально-психологической действительности, но испытывающая значительный эмоциональный дискомфорт;

в) личность, приспосабливающаяся к среде с серьезным ущербом в реализации собственных потребностей и интересов.

10. К каким факторам, влияющим на здоровье, относятся образование, социальные отношения, социальная и семейная среда, ценности, образ жизни, привычки?

**а) микрофакторы;**

б) мегафакторы;

в) макрофакторы.

## Тема 8. Специфика профилактической работы в ОУ с детьми с ОВЗ

1. Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:

**а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка**

б) выбор самого ребенка

в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка

2. Кем разрабатывается адаптированная программа:

а) самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ

б) совместно педагогом и родителями

**в) самостоятельно образовательной организацией на основе рекомендаций ПМПК**

3. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

б) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

**в) материально техническое обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

4. Профилактическую работу в работе с детьми с ОВЗ в образовательном учреждении проводят с:

а) с самими детьми и подростками с ОВЗ

б) с родителями этих детей

в) с педагогами этих детей

**г) все ответы верны**

5. ППк в зависимости от целей в образовательных учреждениях подразделяются на:

**а) первичные, плановые, внеплановые, заключительные**

б) первичные, вторичные, третичные

в) плановые, внеплановые

6. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

а) приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний

**б) приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий**

в) овладение знаниями

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:

**а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка**

б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт

в) полное удовлетворение запросов родителей

8. К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят:

а) реабилитацию детей с отклонениями в поведении

**б) диагностико-консультативную деятельность**

в) лечение заболеваний ребёнка

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

### **Типовые вопросы зачета (ПК-3)**

1. Понятие "профилактика" в работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ.
2. Формы социально-профилактической работы по предупреждению дезадаптивного поведения ребенка с ОВЗ.
3. Профессиональные компетенции педагога-психолога, осуществляющего психологическую профилактику в ОО.
4. Проблемы психопрофилактики и ее функции.
5. Уровни, стратегии и технологии психопрофилактической работы.
6. Среда и /или пространство
7. Структура и встроенность сред
8. Школьная среда
9. Экспертиза как метод исследования реальности
10. Проектирование как метод развития реальности
11. Общее представление о психодиагностике в системе профилактической деятельности
12. Основные средства психологической диагностики
13. Виды психологической диагностики в системе профилактики
14. Мониторинг как вид диагностики развития обучающихся при проектировании программ первичной профилактики
15. Клинико-ориентированная диагностика
16. Общее представление о психогигиене.
17. Отношение к своему здоровью субъектов образовательного процесса.
18. Методы формирования отношения к своему здоровью.
19. Понятие адаптации и дезадаптации.
20. Проектирование программ профилактики дезадаптации.
21. Причины и формы психосоматических и невротических расстройств.
22. Профилактика психоэмоциональных нарушений у педагогов.
23. Диагностика нарушений.
24. Определение понятия "девиантное поведение"
25. Виды девиантного поведения
26. Причины формирования и проявления девиантного поведения.
27. Психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением
28. Профилактика девиантного поведения детей и подростков.
29. Суицидальное поведение.
30. Агрессивное поведение.
31. Буллинг как проявление агрессивного поведения. Кибербуллинг.
32. Ксенофобия и экстремизм.
33. Формы и методы положительного воздействия на детей.

### **Типовые задания для зачета (ПК-3)**

не предусмотрено

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

| Оценка       | Компетенции | Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «зачтено»    | ПК-3        | Демонстрирует достаточный уровень знаний основ психологической профилактики и просвещения. Демонстрирует хорошие навыки разработки и реализации программ психологической профилактики и просвещения в образовательной и социальной среде. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений |
| «не зачтено» | ПК-3        | Демонстрирует низкий уровень знаний психологической профилактики и просвещения. Не демонстрирует навыков разработки и реализации программ психологической профилактики и просвещения в образовательной и социальной среде. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом                 |

### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

#### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

#### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

#### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Наумова Д. В., Ясвин В. А., Мартянова Г. Ю., Цаплина О. В., Ключко О. И., Павленко Т. А., Егоров И. В., Листик Е. М., Курганова Е. А., Фризен М. А., Морева О. Л., Кукушкина Ю. А., Егорова Т. Н. Психопрофилактика и психологическое просвещение в образовательной среде : Учебник для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 414 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/481970>
2. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Психопрофилактика в практической психологии образования. Методоло. - Саратов: Вузовское образование, 2015. - 197 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/37677.html>
3. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Толстых Н. Н., Лубовский Д. В., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Андреева А. Д. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : Учебник для вузов. - испр. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 280 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/471028>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Карпович, Т. Н. Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом и юношеском возрасте : учебно-методического пособие. - 2024-05-24; Психопрофилактика и психокоррекция патологических черт характера учащихся в подростковом. - Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. - 176 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84887.html>
2. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1997. - 298 с.
3. Дубровина И. В. Психологическое благополучие школьников : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2021. - 140 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/472972>
4. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Вохмянина Т. В., Воронова А. А., Гуткина Н. И., Данилова Е. Е., Зацепин В. В., Лубовский Д. В., Оборина Д. В., Пахальян В. Э., Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Руководство практического психолога. Психолог в школе : Практическое пособие. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 206 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/470381>
5. Дубровина И.В. Практическая психология образования : Учеб. для высш. и средн. спец. учеб. заведений. - М.: ТЦ Сфера, 2000. - 526 с.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики : [монография]. - Москва: Педагогика, 1991. - 230 с.
7. Харитонов Т.Г. Онтология, специфика и особенности организации психопрофилактики в деятельности практического психолога : автореф. дис. на соиск. учен. степ. доктора психол. наук: (19.00.07). - Н.Новгород, 2012. - 50 с.

### 6.3 Иные источники:

1. Журнал «Психология. Журнал высшей школы экономики» - <https://jsps.hse.ru/index.php/psychology/issue/archive>

2. Международный, междисциплинарный, ежеквартальный электронный «Клиническая и специальная психология» - журнал, издаваемый МГППУ и посвященный теоретическим и прикладным исследованиям вариативности онтогенеза и дизонтогенеза. - <https://psyjournals.ru/psyclin/>
3. Международный научный журнал «Культурно-историческая психология» - [http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi\\_nauchnyi\\_zhurnal\\_kulturnoistoricheskaya\\_psihologiya](http://www.psyportal.info/magazines/mezhdunarodnyi_nauchnyi_zhurnal_kulturnoistoricheskaya_psihologiya)
4. Продвинутое психология для несовершеннолетних. [Электронный ресурс]. - <http://psvberia.ru>.
5. Журнал "Педагогика" - <http://www.pedagogika-rao.ru/>
6. сайт «Психологические тесты он-лайн» - <http://tests.kulichki.com/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows "Лаборатория Касперского"

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина: официальный сайт. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
5. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
6. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
7. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
8. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
9. Электронная библиотека. Образовательная платформа «Юрайт». – URL: <https://biblio-online.ru/book/sud-prisyazhnyh-442275>
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>

**Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.